

SCHEDA CORSO DI FORMAZIONE	
TITOLO	La gestione della classe: strategie, metodi e attività
AMBITO TRASVERSALE	Metodologie e attività laboratoriali
FORMATORE	Gabrielle COPPOLA
FINALITÀ	<p>Il corso intende fornire agli insegnanti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. strumenti per la comprensione delle difficoltà nell'area del funzionamento socio-emotivo, quali disregolazione emotiva, oppositività, bullismo e conflittualità che possono compromettere le relazioni tra pari e la relazione educativa tra allievi e insegnante. 2. strumenti per l'intervento e la prevenzione del disagio socio-emotivo, ispirati agli approcci umanistico e cognitivo-comportamentale.
OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sostenere le competenze socio-relazionali dell'insegnante per una gestione efficace della classe, della relazione educativa con l'allievo e con i colleghi. In modo particolare, si intende sviluppare la capacità personale di riconoscere le fonti di stress associate al ruolo dell'insegnante, e favorire l'acquisizione di tecniche atte a monitorarla e gestirla efficacemente. 2. Favorire l'acquisizione delle tecniche di educazione socio-affettiva, ispirate al modello di T. Gordon, applicabili in classe per la promozione della competenza socio-emotiva da parte degli alunni. 3. Favorire l'acquisizione delle tecniche di educazione razionale-emotiva, ispirate al modello cognitivo-comportamentale, applicabili in classe per la promozione della competenza socio-emotiva da parte degli alunni. 4. Promuovere la conoscenza del fenomeno del bullismo a scuola e l'acquisizione di strumenti di prevenzione e intervento. 5. Favorire lo sviluppo della capacità di auto-osservazione e auto-analisi del proprio stile affettivo personale. Lo scopo è sostenere ciascun insegnante nella progressiva presa di consapevolezza dei meccanismi che attiva nelle relazioni significative, e in modo particolare, nella relazione educativa, e a riconoscere il proprio stile affettivo e il modo in cui questo entra nella relazione con l'allievo e ne influenza l'andamento e la qualità.

DURATA	25 ore
ORGANIZZAZIONE	<p>Il corso si svolgerà in modalità blended-learning strutturato in 12 ore di incontri in presenza + 13 ore di attività online</p> <p>Il corso prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali in plenaria, per illustrare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale • laboratori di gruppo in aula e in piattaforma e-learning • momenti di autovalutazione e rielaborazione individuale in aula e in piattaforma e-learning <p>Didattica frontale (8 ore in presenza)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analisi delle problematiche e delle difficoltà relazionali sperimentate dall'insegnante. 2. Analisi dell'approccio umanistico alle problematiche educative, con articolare riferimento ai contributi di M. Maslow e C. Rogers, le applicazioni delle loro idee alle problematiche relazionali in classe a opera di T. Gordon e proposte nel contesto italiano da D. Francescato. 3. Analisi dell'educazione razionale-emotiva, ispirata ai principi della psicoterapia cognitivo-comportamentale e dei programmi di educazione emotiva che mettono a disposizione dell'insegnante un insieme di tecniche applicabili in classe per la promozione della competenza socio-emotiva negli alunni. 4. Analisi del fenomeno del bullismo e dei principali protocolli evidence-based per la prevenzione e l'intervento. 5. Analisi delle dinamiche affettive nella relazione insegnante-allievo, secondo la prospettiva teorica dell'attaccamento. <p>Didattica laboratoriale (2 ore in presenza + 10 ore online)</p> <p>Attività di gruppo e percorsi di autovalutazione finalizzati all'autoconsapevolezza e all'acquisizione delle tecniche di educazione socio-affettiva e di educazione razionale – emotiva</p> <p>Restituzione finale (2 ore in presenza + 3 ore online)</p> <p>Restituzione delle esperienze e supervisione dell'attività di educazione emotiva e socio-affettiva che i partecipanti vorranno avviare nelle proprie classi, durante il quale si affronteranno i dubbi e le difficoltà emerse nella sua conduzione</p>
PRODOTTO VERIFICABILE ATTESO	Elaborazione di proposte di educazione emotiva da realizzare in classe; attuazione e supervisione

MAPPATURA DELLE COMPETENZE	<p>Le competenze attese in uscita da questo corso sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. acquisizione delle conoscenze sui meccanismi psicologici implicati nelle difficoltà socio-emotive a scuola; 2. conoscenze e competenze per l'implementazione di progetti di educazione emotiva finalizzate al sostegno delle abilità socio-emotive degli alunni e alla prevenzione del disagio; 3. capacità di auto-osservazione e auto-analisi del proprio stile affettivo personale e del proprio livello di stress nel ruolo di insegnante.
DESTINATARI	<p>Dirigenti Scolastici Docenti Infanzia Docenti Primaria Docenti Secondaria di primo grado Docenti Secondaria di secondo grado Aspiranti all'insegnamento</p>
N.RO PARTECIPANTI	<p>Il corso sarà attivato al raggiungimento di 30 iscritti</p>
SEDE DI SVOLGIMENTO	<p>Sede provinciale CIDI FOGGIA – Via N. Delli Carri, 15 FOGGIA</p>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	<p>Marzo – Aprile 2017</p>
COSTO	<p>100€ per partecipante (è possibile pagare interamente con il bonus docenti 2017)</p>
ISCRIZIONE	<p>Le iscrizioni possono essere effettuate entro il 18 febbraio 2017, inviando a info@cidifoggia.it il modulo di iscrizione compilato con i propri dati, firmato e scansionato con la firma + il file PDF del buono scaricato dalla piattaforma di gestione della carta del docente (si vedano istruzioni allegate su come creare e scaricare il buono).</p> <p>Si fa presente che il buono sarà incassato dal CIDI solo al raggiungimento dei 30 partecipanti, in caso contrario sarà sempre possibile annullare il buono.</p> <p>In caso di difficoltà nella creazione del buono e in generale per l'iscrizione contattare il CIDI Foggia tel.0881 204801</p>



BREVE CV FORMATORE

Gabrielle COPPOLA

- Professore di II fascia nel SSD M-PSI/04 (Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari "A. Moro";
- docente di *Valutazione dello sviluppo e interventi a sostegno della genitorialità*, presso il C.d.L.M. in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Bari "A. Moro";
- docente di *Psicologia dell'handicap*, presso il C.d.L. Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Bari "A. Moro";
- psicologa, iscritta dal 19/05/2009 all'Ordine Psicologi Regione Puglia (numero iscrizione 2933) e psicoterapeuta a orientamento cognitivo-comportamentale.

Dal 2005: Collaborazione con il Prof. B. E. Vaughn del *Department of Human Development and Family Studies* dell'Università di Auburn (USA) e con la Prof.ssa Manuela Verissimo dell'*Istituto Superior de Psicologia Aplicada* di Lisbona nel progetto di ricerca: "*Cross-National longitudinal study of secure base relationships: behavioural organization, mental representations, and competence correlates*".

Dall'A.A. 2006-2007 al 2008-2009: incarico di docenza nel SSD M-PSI/04 nell'ambito del Programma accademico "*Joseph S. Bruno Auburn abroad in Italy*", organizzato dal College of Human Science, Auburn University (AL, USA).

Dal 2013 ad oggi: Membro Fondatore del CIDI Foggia

Dal 2016: Principal Investigator del progetto d'Ateneo: "*Il counseling universitario come fattore di potenziamento della retention e del successo accademico: implementazione dei servizi rivolti agli studenti*", finanziato nell'ambito del Bando XY/2016: Sostegno a progetti di innovazione della didattica e dei servizi agli studenti.

Dal 2016: Nomina di delegato del Rettore per l'attività di counselling universitario (D.R. 19 del 05/01/2016).